

«УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ 2019»



Критерии оценивания конкурсного испытания «Внеурочное занятие» (из опыта работы)

Головенькина Алла Николаевна,
заместитель директора ГАОУ «Лицей Иннополис» РТ,
Абсолютный победитель Всероссийского конкурса
«Учитель года России – 2019»

РЕГЛАМЕНТ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ:



- проведение - 30 мин.,
- самоанализ, ответы на вопросы жюри - 15 мин.

45
МИНУТ



ФОРМАТ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ:

мероприятие в форме, соответствующей характеру внеурочной деятельности.

ЦЕЛИ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ:

создание воспитательной среды
и условий для социализации детей.



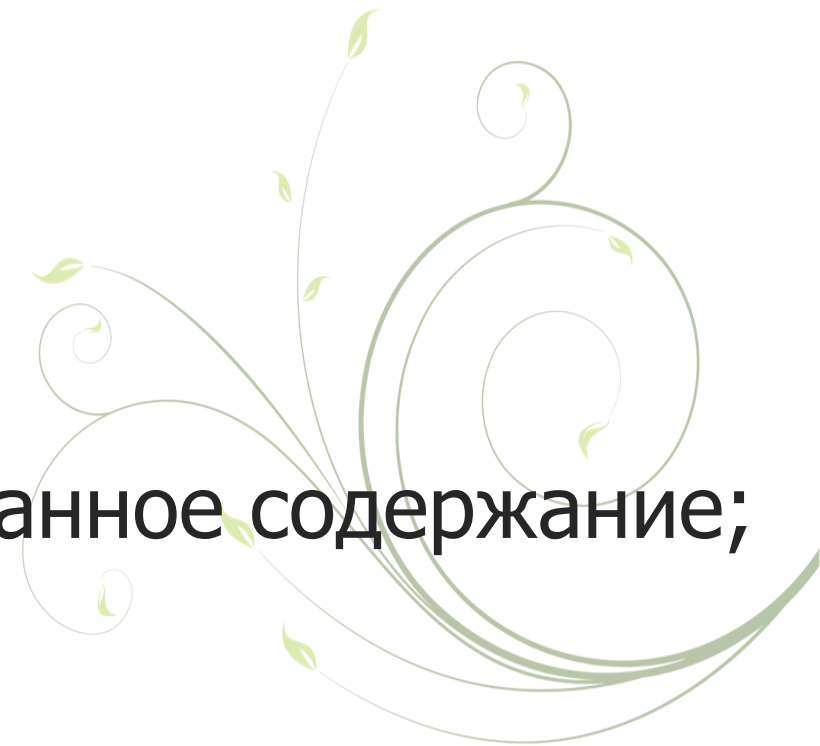


ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЖЕРЕБЬЕВКИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

- направление внеурочной деятельности;
- класс (с 1 по 4-й;
с 5 по 9-й;
с 10 по 11-й).

ВАЖНЫЙ ОРИЕНТИР:

- межпредметное ценностно ориентированное содержание;
- возрастные особенности детей.



ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ осуществляется по **8** критериям.



Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 10 баллов.

Максимальный общий балл – **80**.

ИНДЕКС ОЦЕНИВАНИЯ:

2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл - «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:



1. Актуальность и обоснованность выбранной темы внеурочного мероприятия



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:



1. Актуальность и обоснованность выбранной темы внеурочного мероприятия

1.1 тема внеурочного мероприятия соответствует направлению внеурочной деятельности и возрасту обучающихся;

1.2 выбранная тема ориентирована на базовые национальные ценности российского общества;

1.3 выбранная тема актуальна в контексте решения воспитательных задач в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации;

1.4 выбранная тема соответствует межпредметному содержанию внеурочного мероприятия;

1.5 тема интересна обучающимся и актуальна для них.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:



2. Целеполагание в организации и проведении внеурочного мероприятия

2.1 формулирует тему, цель, задачи внеурочного мероприятия в соответствии с направлением внеурочной деятельности и возрастными особенностями обучающихся;

2.2 выбирает содержание и форму проведения внеурочного мероприятия, соответствующие возрасту обучающихся;

2.3 определяет ценностно ориентированное содержание в соответствии с темой/, целью и задачами внеурочного мероприятия;

2.4 демонстрирует целесообразность выбранных методов, приемов, технологий в соответствии с заявленной формой проведения внеурочного мероприятия;

2.5 создает условия для понимания и принятия обучающимися темы/цели внеурочного мероприятия.

ЦЕЛЬ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ:



Сгенерировать и проверить идеи об альтернативных источниках энергии.

Познакомить учащихся с общечеловеческими ценностями.

Воспитание бережного отношения к природе.



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:



3. Межпредметное ценностно ориентированное содержание

3.1 обеспечивает межпредметное содержание внеурочного мероприятия;

3.5 демонстрирует знание способов реализации межпредметной интеграции с учетом возраста обучающихся

Биология взаимодействует с самыми разными областями знаний:

- с историей
- с физикой
- с литературой
- с музыкой
- с математикой
- с информатикой



ПРОКСЕМИКА

4 ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ЗОНЫ:

- публичная (более 3,5 м)
- социальная (от 3,5 до 1,2 м)
- личная (1,2 м – 75 см)
- интимная (75 см и ближе)



Эдвард Холл
(1914 – 2009)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:



3. Межпредметное ценностно ориентированное содержание

- 3.1 обеспечивает межпредметное содержание внеурочного мероприятия;
- 3.2 обеспечивает содержание, способствующее реализации воспитательных задач внеурочного мероприятия;
- 3.3 реализует содержание, способствующее развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся;
- 3.4 представляет выбранное содержание в контексте современного уровня развития науки, техники и значимости для развития общества;
- 3.5 демонстрирует знание способов реализации межпредметной интеграции с учетом возраста обучающихся.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:



3. Межпредметное ценностно ориентированное содержание

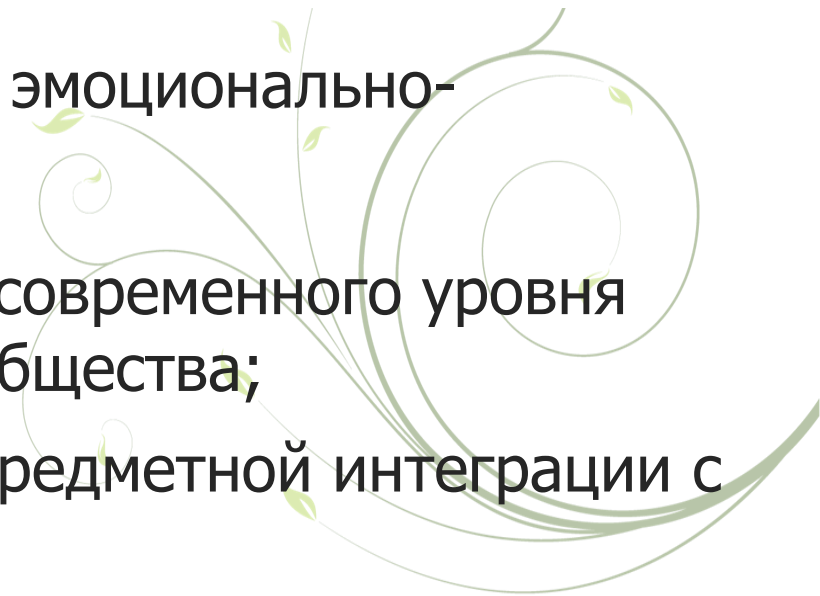
3.1 обеспечивает межпредметное содержание внеурочного мероприятия;

3.2 обеспечивает содержание, способствующее реализации воспитательных задач внеурочного мероприятия;

3.3 реализует содержание, способствующее развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся;

3.4 представляет выбранное содержание в контексте современного уровня развития науки, техники и значимости для развития общества;

3.5 демонстрирует знание способов реализации межпредметной интеграции с учетом возраста обучающихся.



ЛИЧНОСТНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ:

труд

Родина

сотрудничество

семья

самосознание

здоровье

диалог

СВОБОДА

ДОСТОИНСТВО

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:



4. Творческий и инновационный подход к решению воспитательных задач

- 4.1 применяет современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы;
- 4.2 целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение (графика, фото), аудио, видео);
- 4.3 демонстрирует инновационные подходы к решению методических задач в области воспитания;
- 4.4 включает во внеурочное мероприятие яркие элементы, имеющие воспитательный эффект;
- 4.5 демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:



4. Творческий и инновационный подход к решению воспитательных задач



А зачем?



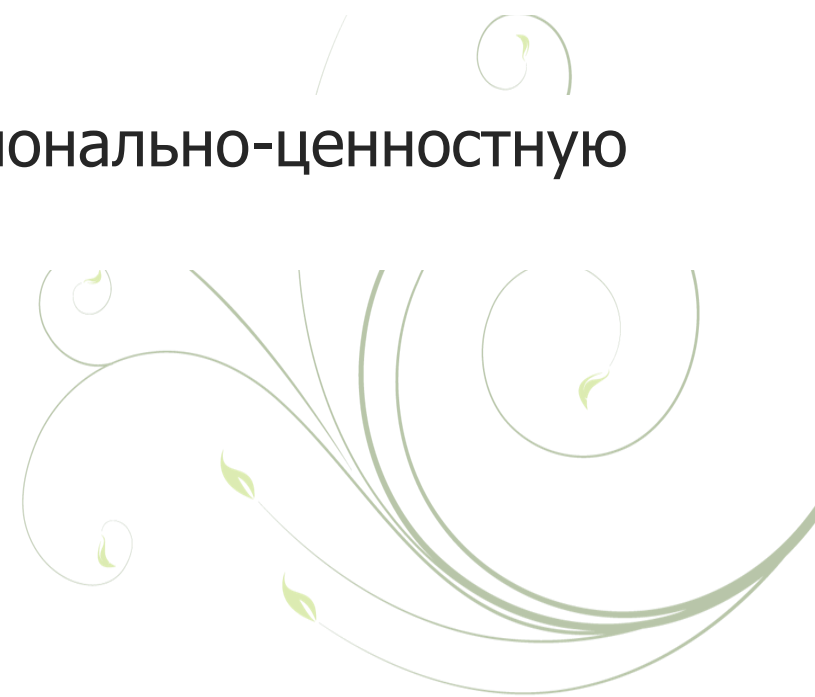
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:



5. Психолого-педагогическая и коммуникативная культура

5.1 создает условия для совместной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей;

5.3 создает и реализует ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся;



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА



Функция учителя:



- не инспектирующая
- не дисциплинарно -
организационная



- сопровождающая
- координационная
- консультационная



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

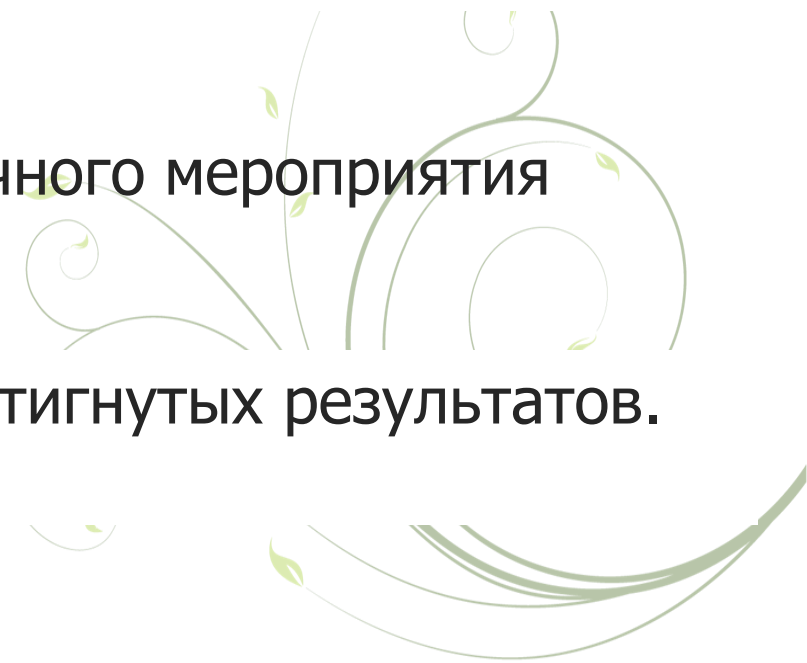


5. Психолого-педагогическая и коммуникативная культура

5.2 выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям;

5.4 минимизирует риски возникновения в ходе внеурочного мероприятия коммуникативных ошибок и псевдокоммуникации;

5.5 создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов.



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

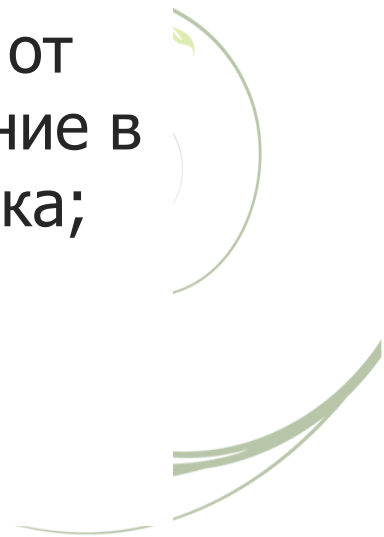


5. Психолого-педагогическая и коммуникативная культура



Выслушивание собеседника:

- пассивное, без обратной связи, доверительное восприятие;
- вступление в диалог, отвлечение от собственных мыслей и перемещение в пространство взглядов собеседника;
- порождающее, общее, единое, зарождение смыслов.



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:



6. Организация и проведение внеурочного мероприятия

- 6.1 реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.) в процессе внеурочного мероприятия;
- 6.2 применяет различные методы и приемы вовлечения обучающихся в деятельность;
- 6.3 обеспечивает содержательную и структурную целостность внеурочного мероприятия;
- 6.4 обеспечивает оптимальную пространственную организацию внеурочного мероприятия в соответствии с поставленными задачами и выбранной формой проведения;
- 6.5 обеспечивает четкую структуру и хронометраж внеурочного мероприятия.

ВРЕДНЫЙ СОВЕТ



Вот бы краткое содержание
прочитать в кратком
содержании...



Структура урока по ФГОС

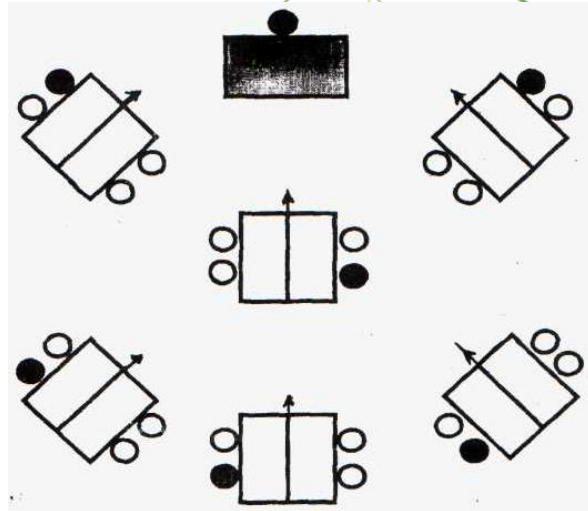
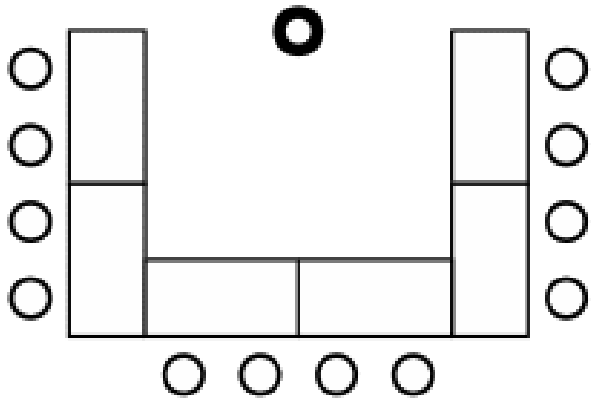
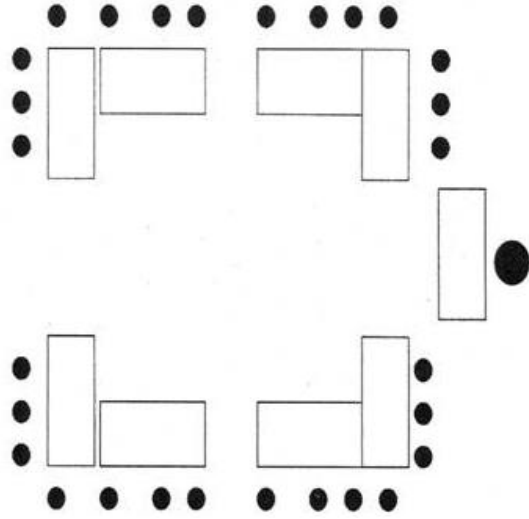
Проблема

Целеполагание

Наличие цепочки
педагогических и учебных
действий

Рефлексия

Сделайте
внеурочное
мероприятие
строго по
структуре урока по
ФГОС!



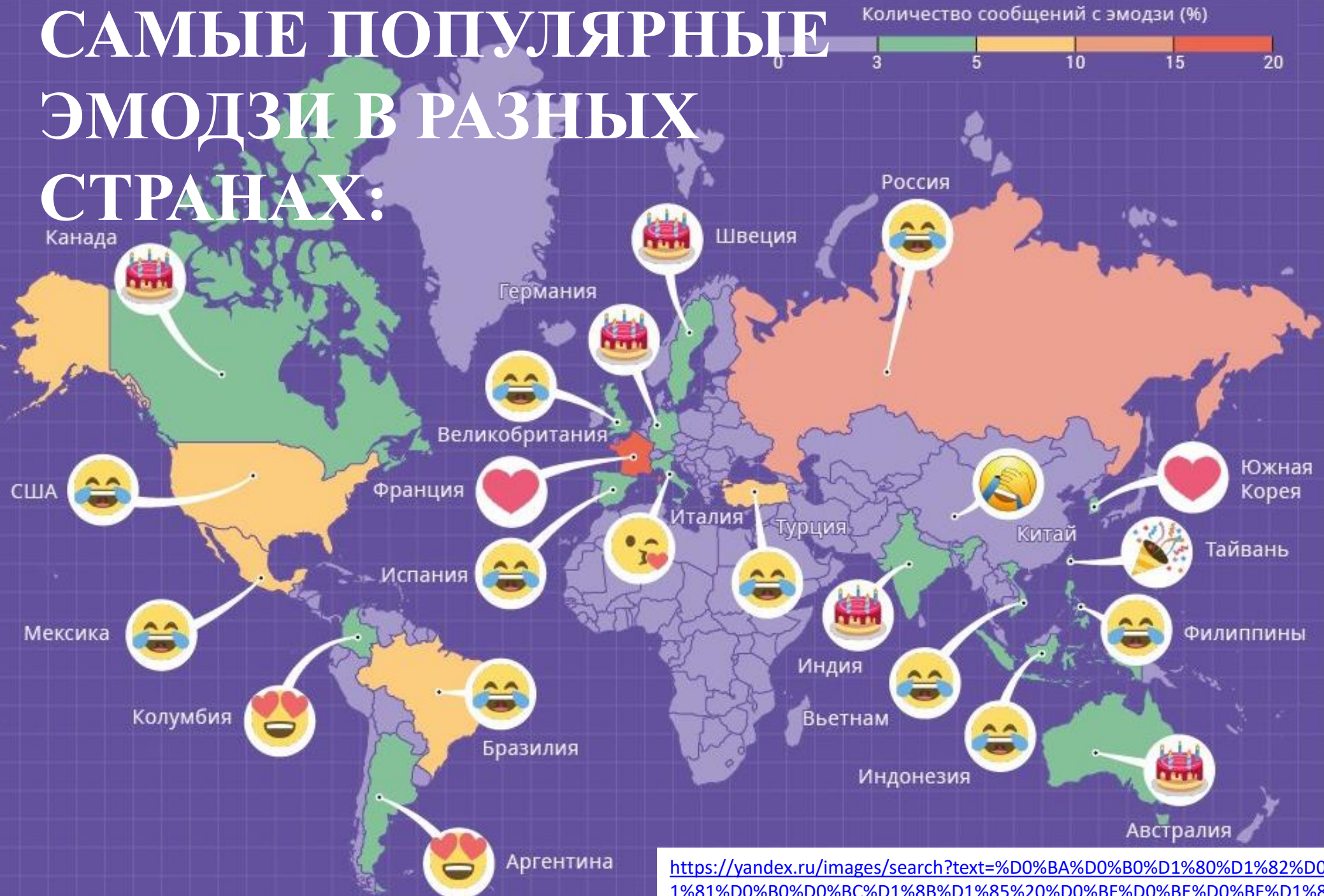
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:



7. Информационная и языковая грамотность

- 7.1 использует оптимальные для данного внеурочного мероприятия объем и содержание информации;
- 7.2 использует различные способы структурирования и представления информации;
- 7.3 корректно использует профессиональную терминологию;
- 7.4 не допускает ошибок (фактических, орфоэпических, лексических, грамматических);
- 7.5 создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся.

САМЫЕ ПОПУЛЯРНЫЕ ЭМОДЗИ В РАЗНЫХ СТРАНАХ:



<https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%D0%BF%D1%83%D0%BB%>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:



8.Рефлексия проведенного внеурочного мероприятия (самоанализ)

8.1 выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному внеурочному мероприятию и обосновывает его;

8.2 осуществляет поэтапный анализ проведенного внеурочного мероприятия;

8.3 делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект внеурочного мероприятия;

8.4 объясняет корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла внеурочного мероприятия;

8.5 точно, содержательно и грамотно отвечает на вопросы членов жюри.

ДРЕВНЕГРЕЧЕСКО-РУССКИЙ СЛОВАРЬ И.Х. ДВОРЕЦКОГО:



- 1) досуг, свободное время;
- 2) освобождение, свобода, отдых;
- 3) праздность, бездействие;
- 4) медлительность, промедление;
- 5) занятие на досуге, ученая беседа;
- 6) учебное занятие, упражнение, лекция, сочинение, тракта.

Школа дополняет жизнь? Или жизнь дополняет школу?

ПОДАРИТЕ МАСТЕРСТВО!



**С уважением,
Головенькина А.Н.!**